



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2
«Крепыш» города Кузнецка**

за 2022 - 2023 учебный год



Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Крепыш» города Кузнецка за 2022 – 2023 учебный год содержит информацию об основных результатах и проблемах дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечивая информационную открытость нашего дошкольного образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на получение общественного признания достижений дошкольного учреждения, на расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности взаимодействия с детским садом, помощь и поддержку общественности.

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	стр. 3
2. Введение	стр. 4
2. Особенности образовательной деятельности	стр. 23
3. Условия осуществления образовательной деятельности	стр. 45
4. Результаты деятельности ДОУ	стр. 53
5. Кадровый потенциал	стр. 59
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	стр. 66
7. Заключение. Перспективы и планы развития	стр. 67

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка

Сокращенное наименование - МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка

Тип - дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Юридический адрес: Россия, 442543, Пензенская область, город Кузнецк, улица Приборостроителей 1 «А».

Учредитель учреждения: Учредителем детского сада является муниципальное образование город Кузнецк Пензенской области. Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования города Кузнецка.

Лицензия: В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии Министерства образования Пензенской области серии 58Л01 №0000844, рег. №12027, выданной 14 ноября 2016 г.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Введение

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Цель данного публичного доклада – обеспечить информационную открытость дошкольного образовательного учреждения, информировать общественность об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития детского сада.

1. Общие характеристики МБДОУ ДС

1.1. Структура и количество групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка (далее - ДОО) осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- ✓ 442543 Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Приборостроителей, 1 «А», телефон 7-04-36 (корпус-1).
- ✓ 442543 Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. 60 - летия ВЛКСМ, 5, телефон: 7-01-53 (корпус-2).

Электронный адрес МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка: krepish_kuz@mail.ru

Сайт МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка: <http://ds-2-kuznetsk.nubex.ru>;

Ссылки на открытые группы в социальных сетях:

- <https://vk.com/public216898237> – «В Контакте»;
- <https://ok.ru/group/60208157098238> – «Одноклассники»;
- https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ft.me%2FMBDU_DS_2_kuz&cc_key= - группа в «Телеграмм».
- [krepish_kuznetck_det_sad_2 – YouTube](#) - канал МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка на «You tube»;

**Детский сад расположен в двухэтажных кирпичных зданиях.
Главное наше богатство – это дети. Общее количество воспитанников – 475 человек.
В МБДОУ ДС функционируют 27 групп:**

- ❖ **22 группы общеразвивающей направленности;**
- ❖ **5 групп компенсирующей направленности.**

корпус -1 (270 человек)

- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 1 - 19 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 3 - 20 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 4 - 20 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 7 - 15 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 10- 20 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 5 – 16 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 9 -16 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 15 -20 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №8 -18 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №12 -19 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 11 -12 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 14 -13 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет № 2- 24 человека
- группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет № 6- 20 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 18- 18 человек

корпус -2 (205 человек)

- группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 3 лет № 12 – 13 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 1 – 14 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 5 – 18 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 2 – 19 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 3 – 18 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 4 – 17 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 7 – 16 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 8 – 21 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет № 10 – 16 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 6 -13 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет № 9 -22 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 11 -18 человек

**Сравнительный анализ наполняемости МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка
за последние 3 учебных года**

	Учебный год	Группы общеразвивающей направленности детей					Группы компенсирующей направленности детей		Итого:
		от 1,6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
Количество групп	2020 -2021	5	5	4	6	4	2	2	28
	2021 -2022	6	5	4	5	4	2	2	28
	2022 -2023	5	5	5	2	5	3	2	27
Количество детей	2020 -2021	124	93	81	97	86	34	35	550
	2021 -2022	107	97	86	99	89	35	37	550
	2022 -2023	75	91	108	41	106	26	27	475

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОО, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение, Правил комплектования и Порядка и условий осуществления перевода обучающихся.



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 -2023 учебном году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей воспитанников МБДОУ ДС по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей обучающихся</i>
Полная	255	74 %
Неполная с матерью	89	25%
Неполная с отцом	1	1 %

Характеристика семей МБДОУ ДС по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей обучающихся</i>
Один ребенок	211	61 %
Два ребенка	97	28 %
Три ребенка и более	37	11 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

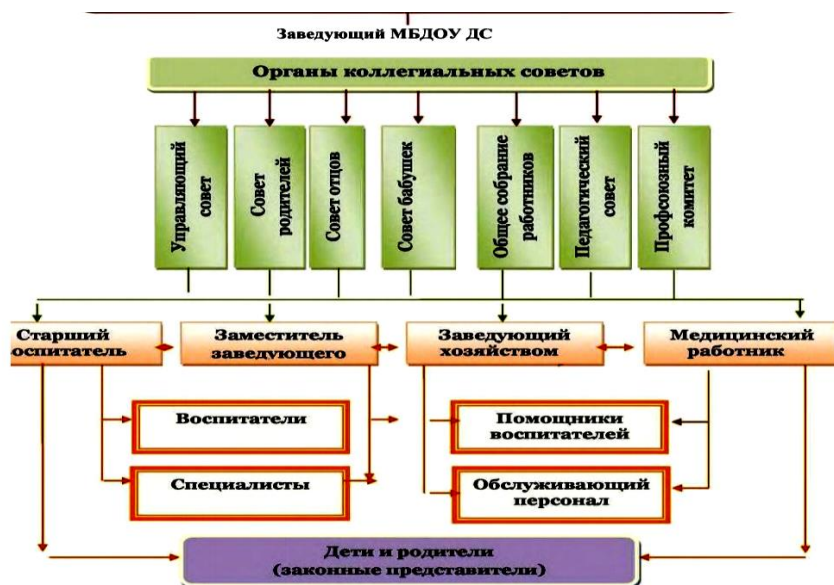
Детский сад расположен в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий в западном районе города Кузнецка. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ СОШ № 5, детская поликлиника, бассейн, музыкальная школа, стадион, библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Образование (наименование образовательного Учреждения и дата его окончания)</i>	<i>Специальность (по диплому)</i>	<i>Стаж работы (общий и руководителя)</i>
Жаркова Наталья Ивановна	Заведующий	22.07.1965	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского, 1990г	Педагогика психология дошкольная	и Общий стаж- 32 года, Стаж руководителя ДОО- 20 лет
Хайрова Зульфия тагировна	Заместитель заведующего	28.08.1972	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Московская открытая социальная академия», 2009г	Психология	Общий стаж -23 года, Заместитель заведующего – 3 года
Бычкова Елена Юрьевна	Старший воспитатель	17.03.1962	Ульяновский государственный педагогический Институт, 1987г.	Педагогика психология дошкольная	и Общий стаж – 41 год Старший воспитатель- 35 лет
Алексеева Юлия Владимировна	Старший воспитатель	29.11.1982	Пензенский государственный	Педагогика методика	и Общий стаж – 20 лет Старший воспитатель – 3

			педагогический университет им. В.Г.Белинского, 2007.	начального образования	года
Гордеева Елена Сергеевна	Старший воспитатель	17.08.1983	Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г.Белинского, 2008	Педагогика психология дошкольная	и Общий стаж – 14 лет Старший воспитатель – 2,5 года
Прошина Татьяна Васильевна	Заведующий хозяйством	07.06.1964	Пензенский кооперативный техникум, 1983г	Бухгалтерский учет	Общий стаж- 30 лет, стаж завхоза- 8 лет

Управление МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Формами самоуправления детского сада являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет.

МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка

Организационная структура управления в детском саду может быть представлена в виде нескольких уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:
заместитель заведующего – Хайрова Зульфия Тагировна,
старший воспитатель – Бычкова Елена Юрьевна,
старший воспитатель – Алексеева Юлия Владимировна,
старший воспитатель – Гордеева Елена Сергеевна,
заведующий хозяйством - Прошина Татьяна Васильевна.

Объект управления управленцев второго и третьего уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОО (Управляющий совет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников детского сада.

Вывод: структура и механизм управления МБДОУ ДС №2 "Крепыш" г. Кузнецка определяют его стабильное функционирование.

1.4. Анализ выполнения годового плана и приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

Вывод	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1.Выполнение годовых задач		

<p>Задача 1.</p> <p><u>«Формирование у детей способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе усвоения моральных норм»</u></p> <p>Задача выполнена в достаточном объеме. Деятельность по данному направлению в ДОО проводилась постоянно, последовательно и в определенной системе. Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p>1.Педсовет: Анализ состояния работы по проблеме «Формирование у детей способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе усвоения моральных норм »</p> <p>2.Тематический контроль: « Формирование у детей способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе усвоения моральных норм ».</p> <p>3.Консультация для воспитателей: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Социальные истории-метод формирования нравственных навыков у дошкольников», «Мультпедагогика как средство социально-нравственного воспитания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами авторской сказки»</p> <p>4.Семинар-практикум «Формирование у детей способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-</p>	<p>Наряду с достижением положительных результатов были выявлены следующие недостатки:</p> <p>-Основной вектор обучения в данном направлении направлен на формирование у дошкольников определенной элементарной суммы знаний, а не практических умений и навыков</p> <p>-В малом объеме осуществляется работа по использованию технологий эффективной социализации дошкольников</p> <p>-При проведении образовательной деятельности по данной проблеме недооцениваются педагогами возможности использования компьютерных технологий.</p> <p>- В работе с родителями незначительную роль имеют игровые технологии, практические формы взаимодействия.</p>	<p>1.Обратить внимание на западающие критерии и продолжить работу по данному направлению в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2.Консультация « Использование технологий эффективной социализации дошкольников ».</p> <p>3. Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций для педагогов с целью устранения недостатков.</p>
---	---	--

продуктивной деятельности на основе усвоения моральных норм ».

5.Смотр-конкурс: дидактических пособий к любой на выбор игровой обучающей ситуации

6. Работа творческой группы

«Подбор обучающих ситуаций духовно-нравственного содержания», «Составление картотеки дидактических игр ».

Успешному решению задачи способствовало следующее:

- осведомленность педагогов в вопросах социально-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными возможностями, знания о содержании данной работы и механизмах реализации задач социально-нравственного развития дошкольников в различных видах деятельности.
- оборудование центров по данному направлению работы в соответствии с требованиями к РППС,
- наличие последовательности и систематичности в работе по социально-нравственному воспитанию дошкольников,
- содержание работы по данному направлению успешно интегрируется со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФГОС

ДО

- присутствие разнообразного дидактического материала,
- духовно-нравственное воспитание дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса:
- непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей;
- занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами),
элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций;
- использование развивающих технологий и методик - проектирования, экспериментирования. Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые, экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность.

<p>Задача 2.</p> <p><u>«Способствовать формированию интеллектуальной культуры детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности по ФЭМП»</u></p> <p>В целом деятельность педагогов по формированию интеллектуальной культуры детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности по ФЭМП удовлетворительная. Работа проводится постоянно, комплексно, планомерно и в системе, согласно региональной программе Е.Ф.Купецковой «Непрерывная образовательная деятельность по ФЭМП».</p> <p>В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:</p> <p>1.Педсовет Анализ состояния работы по теме «Способствовать формированию интеллектуальной культуры детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности по ФЭМП»</p> <p>2.Тематический контроль «Способствовать формированию интеллектуальной культуры детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности по ФЭМП»</p> <p>3.Консультации для воспитателей:</p> <p>«Проектная деятельность по ФЭМП: организационные моменты, перспективы, пути решения», «Основные компоненты интеллектуальной культуры детей дошкольного</p>	<p>-Недостаточно созданы условия дошкольникам для применения поисковых способов ориентировки в заданиях.</p> <p>-Выявлена недостаточная умственная деятельность детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности по ФЭМП.</p> <p>-В малом объеме проходит работа с родителями по данному вопросу.</p>	<p>1. Создать условия дошкольникам для применения поисковых способов ориентировки в заданиях и чаще создать ситуации, где необходимо применение полученных знаний по ФЭМП.</p> <p>2.Продолжать работу по формированию и развитию приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация, моделирование), конструктивных умений (плоскостное моделирование)</p> <p>3.Повышать компетентность родителей в вопросах математического развития детей дошкольников, в большей мере активизировать совместные детско-родительские проекты, сетевое взаимодействие, оформление информационных стендов.</p>
---	---	--

<p>возраста».</p> <p>Положительные моменты данного направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематика и содержание совместных проектов продумана, соответствует возрастным особенностям детей по освоению ФЭМП, стимулирует творческое развитие детей; -освоение данной задачи включает в себя непрерывную образовательную деятельность, дидактические и интеллектуальные игры, проблемно-игровые обучающие ситуации, продуктивную деятельность; -оборудованы центры по ФЭМП, в которых собран материал для ознакомления детей с родным городом – это тематические папки, фотоальбомы о Сурском крае, наборы открыток, литература, 		<p>4.Продолжать изучать передовой опыт по данной проблеме.</p>
<p>Задача 3.</p> <p><u>«Создание условий для успешной работы по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ».</u></p> <p><i>Работа педагогического коллектива детского сада по работе по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ ведется планомерно, целенаправленно, систематично.</i></p> <p>Во всех группах организованы оздоровительные центры. При оснащении группового помещения материалами и оборудованием все педагоги учитывают принцип возрастной адресованности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно проводится работы по использованию проблемных ситуаций по обучению правилам ЗОЖ в игровой деятельности -недостаточно дидактического материала поЗОЖ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по данному направлению в соответствии с ФГОС ДО. 2. Активизировать использование проблемных ситуаций по обучению правилам ЗОЖ в игровой деятельности 3.Пополнить

<p>Разнообразие дидактических игр представлено во всех группах (такие игры, как: «Витаминки», «Закаляемся и оздоравливаемся», «Где спряталось здоровье?», «Путешествие в страну Здоровеек», «Остров Здоровья», «О чем говорит?» и др.)</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старших групп проходит в разнообразных формах: занятие – путешествие, занятие-викторина, занятие-олимпиада, физические и оздоровительные игры, упражнения и ситуации и др.;</p> <p>- при работе с детьми по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ воспитатели используют разнообразные формы и методы работы: игровые и практические методы и приемы, продуктивную и проектную деятельность, театрализованные зарисовки, методику создания оздоровительного маршрута и др.</p> <p>-воспитатели групп внедрили технологию «Гость группы» по ознакомлению дошкольников со спецификой работы врача, медсестры, тренера, учителя физкультуры.</p> <p>В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:</p> <p>1.Педсовет Анализ состояния работы по теме «Создание условий для успешной работы по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ».</p> <p>2.Тематический контроль «Создание условий для успешной работы по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ».</p>		<p>развивающую предметно-пространственную игровую среду дидактическими материалами по зож в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>4. Воспитателю группы №11 Ернеевой М.М. систематизировать и предоставить к обобщению опыт работы по _по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ.</p>
--	--	---

<p>3.Консультация для воспитателей:</p> <p>«Организация здоровьесберегающего пространства в группах ДОО».</p> <p>«Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»</p> <p>4.Взаимодействие с родителями:</p> <p>Родительская конференция «Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>5.Методический бюллетень:</p> <p>«Что такое здоровье, 4 аспекта здоровья»</p>		
<p>2. Результаты выполнения программ</p>		
<p><i>В 2022-2023 учебном году детский сад работал по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка».</i></p>	<p>- Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели детского развития выявлены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (64%) в плане нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>- Причиной является</p>	<p>1.Существующие проблемы предполагается решить в течение следующего учебного года: формирование познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с</p>

<p><i>Обязательная часть программы строится с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</i></p> <p><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- по физическому развитию дошкольников реализуется с использованием парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережновой О.В., Бойко В.В., в группах раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) осуществляется по тематическому плану по здоровому образу жизни.</i> <i>- художественно – эстетическое развитие дошкольников реализуется в процессе использования парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</i> <p><i>Программы реализованы на 100%.</i></p> <p><i>Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-</i></p>	<p>недостаточное владение педагогами современными технологиями в рамках усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей и неэффективное использование методов и приемов руководства по воспитанию нравственных чувств у воспитанников.</p>	<p>использованием инновационных технологий.</p>
---	--	---

<p><i>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: в совместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах,</i></p> <p><i>самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности. Для реализации задач образовательных программ в детском саду используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология личностноориентированного обучения, ИКТ, проектная и познавательно-исследовательская деятельность. Краткая презентация программ размещена на сайте детского сада.</i></p> <p><i>В целом, дети хорошо усвоили программный материал, очевидно, что педагоги в ДОО со всей ответственностью развивали детей, однако, есть некоторые проблемы, над которыми необходимо работать.</i></p>		
<p>3. РППС</p>		

<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p> <p>Мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ.</p> <p>Групповые помещения пополняются современным игровым оборудованием и материалами для познавательного развития воспитанников, для сюжетных игр, материалами для продуктивной, двигательной, творческой деятельности.</p> <p>В целом наполняемость развивающей среды составила 89 %.</p>	<p>-Формальность, содержание организованной деятельности недостаточно находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития;</p> <p>-статичность среды, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению;</p> <p>Но самая главная проблема, что в очень малом объеме и дети, и семья принимают участие в преобразовании РППС.</p>	<p>1.Подготовить и провести практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО».</p> <p>2.Обеспечить отражение содержания и продолжение организованной деятельности в оформлении группы и центрах развития.</p> <p>3.Достигать динамичности, сменяемости материала в соответствии с темой недели, интересами детей, праздниками и событиями в окружающем мире и т.д.</p> <p>4.Привлекать и родителей, и детей к преобразованию РППС.</p>
---	---	--

II. Особенности образовательной деятельности

2.1. Образовательный процесс в детском саду регламентируется, Основной Образовательной Программой дошкольного образования, годовым планом работы, объемом времени по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка», расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 города Кузнецка определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как Программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть программы построена с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2018 г. № 2/15), а также Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами направления: познавательное, речевое и физическое развитие дошкольников.

В ДОО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям к структуре и условиям реализации программы, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ ДС большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

В 2022-2023 году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Для организации оздоровительной работы имеются: медицинские и процедурные кабинеты, физкультурный и музыкальные залы, физкультурные площадки. В системе проводятся занятия с детьми по корригирующей гимнастике.

Уровень заболеваемости остается на среднегородском уровне, однако задача укрепления психофизического здоровья детей остаётся одной из приоритетных;

-низким остаётся процент родителей (5%), сотрудников ДОО (15%), воспитанников (7%) выполнивших нормативы

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

-проблемы вовлечения ресурса семьи в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО требует современных решений.

Данные о заболеваемости воспитанников МБДОУ ДС №» «Крепыш» г. Кузнецка за последние 3 года

Виды заболеваний	Число заболеваний за 2020-2021 уч. год	Число заболеваний за 2021-2022 уч. год	Число заболеваний за 2022-2023 уч. год
1. Ангина	6	3	
2. Скарлатина	2	3	3
3. Другие простудные заболевания	541	528	619
4. Пневмония	2	0	1
5. Ветряная оспа	8	24	43
6. Гастроэнтерит	8	6	3
7. Энтеробиоз	-	5	2
8. Прочие	24	66	51
Всего	591	635	734

Анализ по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021уч.г	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г
1 группа здоровья	236-43%	214 - 40%	195-41%
2 группа здоровья	292-53%	293 - 55%	256-54%
3 группа здоровья	18-3%	22 - 4%	20-4%

4 группа здоровья	0-0%	1 - 1%	1-0,2
5 группа здоровья	4-1%	-	2-0,3
Всего детей	550	530	475

Экран профилактических мероприятий

	Наименование	Сроки проведения	Охват детей	
Оздоровление				
1	«С»- витаминизация третьего блюда	Ежедневное	В течение года	100%
2	Прием фруктовых соков и фруктов.	Ежедневное	Ежедневное	100%
3	Сквозное проветривание.	В течение года	Ежедневное	100%
Закаливание				
4	Солнечные ванны	В летний период	Ежедневно	100%
5	Облегченная одежда детей в группе	В течение года	Ежедневное	100%
6	Хождение босиком по траве, песку, камешкам	В летний период	Ежедневно	100%

7	Хождение по корректирующим дорожкам	Ежедневное	После дневного сна	100%
Профилактика				
1	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь-март	Ежедневное	100%
2	Смазывание слизистой носа Оксолиновой мазью	Октябрь, март.	2 раза в день 10 дней	99%
3	Упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течение года	Во время режимных моментов	100%
4	Утренняя гимнастика	Ежедневное	Утром	100%
5	Использование приемов релаксации: минуты тишины и музыкальные паузы.	В течение года	Ежедневное	100%
6	Гимнастика для глаз	Ежедневное	Ежедневное	100%
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
8	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%

2.3. Организация коррекционной помощи

На основании результатов заседания территориальной ПМПК г. Кузнецка Пензенской области в старшей группе компенсирующей направленности находились 39 воспитанников, в подготовительной группе компенсирующей направленности – 32 воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс строился с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка».

Распределение по диагнозам воспитанников групп компенсирующей направленности

Диагноз	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количество детей			
	К-1	К-2	К-1	К-2
ОНР I				
ОНР II				
ОНР III	22	1	11	13
СНР				
ОНР II, СФД				
ОНР III, СФД	4	12	3	1
ОНР III, заикание			1	
ФФН, СФД			3	
НВ ОНР				

Направление детей для дальнейшего обучения в различные образовательные учреждения города по результатам диагностики

Название учреждения	Количество выпущенных детей
ОО школа	22
ОО школа (с обязательными занятиями на логопункте)	10
Классы КРО при ООШ	0
Вспомогательная школа	0

Повторный курс обучения в группе компенсирующей направленности ДОУ	2
--	---

Качественная характеристика речевого развития воспитанников МБДОУ ДС

	Норма		Значительное улучшение		Улучшение	
	К-1	К-2	К-1	К-2	К-1	К-2
2020-2021гг	13	12	2	3	1	
2021-2022гг	12	13	7	3	0	1
2022-2023гг	12	10	6	4	0	0

8. Коррекционно-развивающая работа

Вывод	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
<p>На основании результатов заседания территориальной ПМПК г. Кузнецка Пензенской области в старшей группе компенсирующей направленности находились 41 воспитанников, в подготовительной группе компенсирующей направленности – 45 воспитанников.</p> <p>Коррекционно-развивающий процесс строился с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка».</p>	<p>-Несоответствие количества детей распоряжению Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р75;</p> <p>-отсутствие коррекционного часа у воспитателей групп в связи с изменённым графиком работы;</p> <p>-отказ родителей от медикаментозного лечения детей;</p> <p>-незаинтересованность родителей в коррекционном процессе;</p>	<p>1.Обеспечить в 2022-2023 учебном году наполняемость групп компенсирующей направленности в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р75.</p> <p>2.Провести индивидуальные консультации, мастер-</p>

<p>Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Из группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка было выпущено 32 человек, из них 22 с нормой (69%), со значительным улучшением 10 человек (31%).</p> <p>Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 78 %.</p> <p>Для организации коррекционного процесса использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); - принцип недельного изучения лексических тем; - пространственно-речевая среда в группе, стимулирующая речевое развитие ребёнка; - эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов. <p>Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода (I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май).</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; 2. развитие словарного запаса; 3. совершенствование грамматического строя речи; 	<p>-длительный карантин в группах.</p>	<p>классы, показательные мероприятия с родителями с целью заинтересованности их в коррекционном процессе.</p>
--	--	---

<p>4. развитие связной речи и речевого общения;</p> <p>5. обучение грамоте.</p> <p>В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все воспитанники были разделены на II подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся речевых нарушений.</p> <p>Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.</p> <p>Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам.</p> <p>При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. На занятиях применялись следующие современные методы и приёмы: квест-технологии, музейная педагогика, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су-джок терапия.</p> <p>Консультативное направление.</p>		
--	--	--

<p>В соответствии с годовым планом с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей и на родительских собраниях. В групповом «уголке» учителя-логопеда размещалась актуальная информация для использования дома. В качестве методической помощи родителям была создана «Педагогическая библиотека», книги с необходимым материалом и рекомендациями выдавались на дом. С целью психолого-педагогического просвещения широко использовались в работе с родителями «Дни открытых дверей».</p> <p>Темы консультаций на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Результаты диагностического обследования детей» (сентябрь 2022 г.), «Выполнение рекомендаций логопеда и воспитателей в домашних условиях» (декабрь 2022 г.), «Результаты коррекционного процесса за 2021 – 2022 учебный год» (сентябрь 2022 г.), буклет «Скоро в школу» (май 2023 г.), консультация в онлайн режиме «Расширяем словарный запас» (февраль 2023 г.);</p> <p>Консультативная работа с педагогами ДОО.</p> <p>В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проведены консультации на темы: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи», «Развитие связной речи в сюжетно-ролевой игре», «Роль воспитателя в становлении речи ребенка», «Специфические особенности детей с ТНР», оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и</p>		
---	--	--

групповой работы по развитию речи.		
------------------------------------	--	--

Организационно-методическая работа.

В течение учебного года:

- оказывалась помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- осуществлялось участие в педсоветах ДОО, заседаниях ППк учреждения;
- создавалась РППС в логопедическом кабинете.

В течение года осуществлялось повышение профессиональной квалификации через:

- участие в работе педагогического совета ДОО;
- участие в работе ПП консилиума ДОО;
- участие в работе МО учителей-логопедов, вебинарах, мастер-классах;
- распространение педагогического опыта через работу сайта ДОО и личного сайта.
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

В МБДОУ ДС №2 "Крепыш" г. Кузнецка функционирует психолого- педагогический консилиум, к компетенции которого относится:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников;
- определение специального образовательного маршрута ребенка и создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ для ребенка с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках ППк проводились занятия с детьми, взятыми на индивидуальное сопровождение.

В 2022-2023 году на сопровождении находились 4 воспитанника ДОУ из них с диагнозом:

СНР III, ЗПР – 3 ребенка, ринолалия – 1 ребёнок.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно отметить положительную динамику в познавательном и речевом развитии.

2.4. Дополнительная образовательная деятельность.

МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка осуществляет образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях (часть 3 статьи 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительная образовательная деятельность в МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка организована и проводится в соответствии со следующими нормативными актами:

- Гражданским кодексом РФ.
- Федеральным законом от 07.02.1992г №2300-1 «О защите прав потребителей» (с последующими изменениями, внесенных Федеральным законом от 24.04.2020г №144-ФЗ).
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях» (с последующими изменениями, внесенных Федеральным законом от 18.03.2020г №60-ФЗ).
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 144.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Министерством Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30.09.2020).
- Приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №-500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядком определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных учреждений функции и полномочия учредителя, которых осуществляет управление образования города Кузнецка от 04.09.2017 №1227 (с изменениями и дополнениями от 02.09.2019 № 794 «А»).
- Уставом дошкольной образовательной организации.

МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка имеет лицензию на осуществление дополнительных общеобразовательных программ (право реализации указанных программ зафиксировано в приложении к лицензии).

Охват детей платными образовательными услугами в 2022-2023 учебном году составил 270 воспитанника, причем около 22% детей получали две и более услуги одновременно. Все услуги оказывались специалистами детского сада. Результаты образовательной деятельности по дополнительному образованию педагоги представляли родителям (законным представителям) и общественности в разных формах: выставки, совместные образовательные события.

Детские объединения спортивной направленности – 77 детей, 4 руководителя.

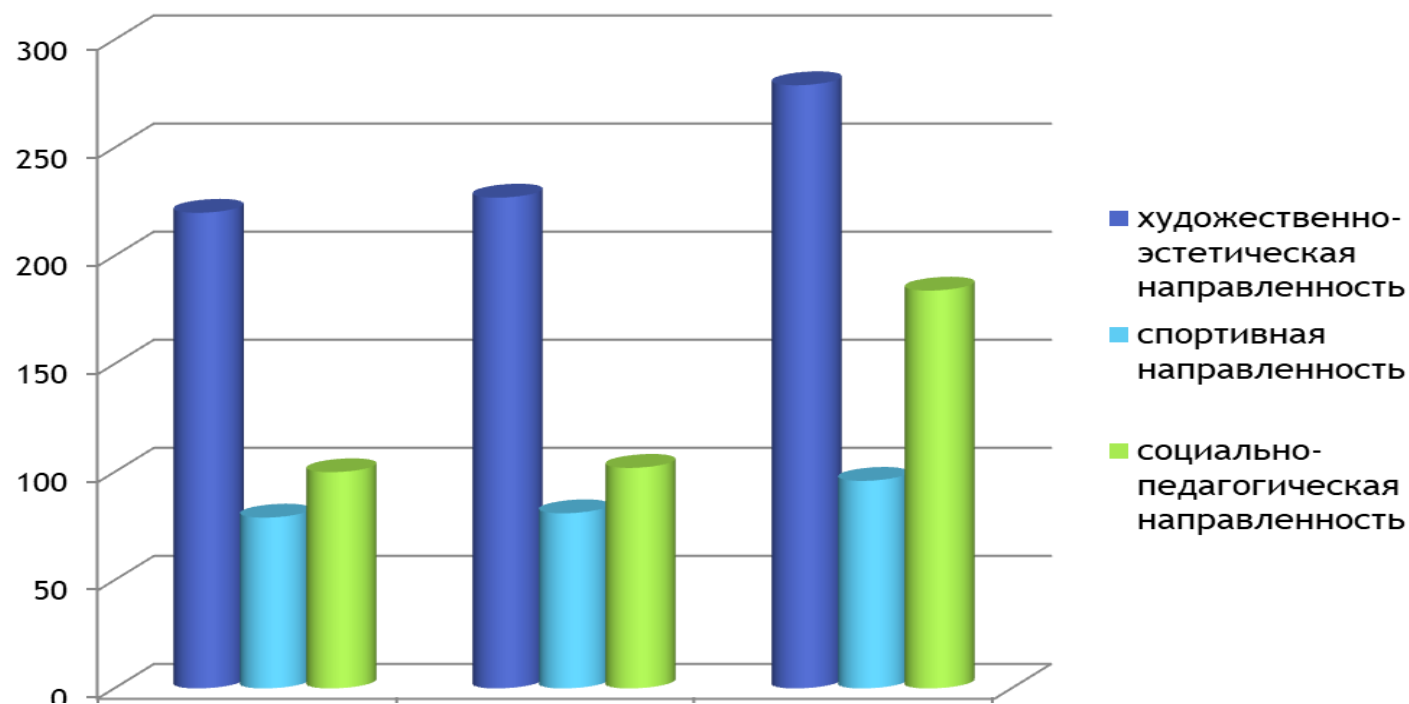
Детские объединения художественно-эстетической направленности – 95 детей, 9 руководителей.

Детские объединения социально-педагогической направленности – 98 детей, 6 руководителей.

По результатам анализа Дополнительной образовательной деятельности МБДОУ ДС было принято решение:

- 1.Продолжать работу по привлечению педагогов по прохождению курсовой подготовки по дополнительному образованию
- 2.Приобрести недостающее техническое оборудование и материал для ведения занятий по дополнительному образованию.

Количественная характеристика охвата детей МБДОУ ДС дополнительным образованием



Взаимодействие с социумом.

Активное взаимодействие МБДОУ ДС с социальными партнерами строилось на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества, и договором.

Активно сотрудничали в этом году со следующими социальными партнерами:

1. с библиотекой-экологическим центром (филиал №9 МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева»): выступления из опыта работы Жарковой Н.И., заведующего МБДОУ ДС, и Кортамышевой Т.А., воспитателя МБДОУ ДС, на третьих Бикмуллинских чтениях, проведение работниками библиотеки цикла совместных, природоведческих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, участие в конкурсах, посещение выставок;
2. с ГБУЗ «Кузнецкой межрайонной детской больницы»: проведение мед. осмотров воспитанников и профилактических мероприятий с детьми и родителями;

3. с МБОУ СОШ №5: проведение административных планерок, совместных мероприятий с детьми и родителями;
 4. с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Звездный»: участие воспитанников и их родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
 5. со Школой искусств «Вдохновение»: проведение концертов учащимися Школы
- В мероприятиях, которые организовали социальные партнеры детского сада для детей дошкольного возраста, приняло участие 35% семей, что на 15% больше, чем в прошлом году. В семьях повысился интерес к культурной жизни города.

Было выявлено проблемное поле взаимодействия с социальными партнёрами:

1. В малом объеме проходит работа по преемственности со школой;
2. не находят большого распространения дистанционные мероприятия с социумом;
3. дистанционный формат вызывает трудности для некоторых педагогов;
4. социальные партнеры проявляют низкую заинтересованность в дистанционном сотрудничестве с детским садом.

Таким образом, по итогам анализа взаимодействия было принято решение:

1. Продолжать строить работу с социумом, используя технологии, например, «Музейный урок», «Виртуальная экскурсия», «Онлайн-театр».
2. Повысить ИКТ-компетентность педагогов через проектную деятельность на уровне детского сада.

2.5.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели:

- совершенствование работы по преемственности;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами детского сада и МБОУ СОШ № 5 реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности со школой:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности;
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, театрализованные представления (ученики начальной школы);
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Подготовка к школе

Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования требованиям современной школы к поступающим в 1 класс. Уровень развития учебной мотивации выпускников детского сада достаточно высок – 89%. Анализ обследования показал высокий уровень готовности детей к школьному обучению – 35%; средний уровень – 55%; соответствует пограничной зоне возрастной группы и имеющемуся дефекту – 10%. В основном, у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения к обучению.

На конец учебного года у 91% выпускников навыки социализации развиты в соответствии с возрастной нормой. У 88% детей сформированы основные способы деятельности; у 77% дошкольников творческая инициатива и самостоятельность также развиты в соответствии с нормой. 84% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия.

Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города Кузнецка показывают стабильно хорошие результаты.

В 2023 году в школу выпустили 88 воспитанника. Территориальное распределение по школам разнообразное. Большая часть воспитанников зачисляется в МБОУ СОШ № 5

К эффективности взаимодействия МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка и школ города относится и анализ успеваемости выпускников ДОО, и степень их адаптации в условиях школ. Созданные условия и качество воспитательной работы в дошкольном учреждении, тесное взаимодействие специалистов и родителей, правильность медико-психолого-педагогических воздействий и работы консилиума, позволили своевременно спланировать, скорректировать воспитательный процесс, провести дополнительную индивидуальную работу и получить положительную динамику в развитии детей и подготовке их к школе. Были проведены индивидуальные консультации педагогов:

1. «Психологические особенности детей ОВЗ».
2. «Типологические особенности ребёнка».
3. «Индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку с учётом типа темперамента».
4. Формирование приёмов учебной деятельности.

5. «Педагогическая этика в работе с детьми и родителями».
6. «Развитие мотивационной сферы у детей».
7. «Детские конфликты – поможем их избежать».
8. «Сказка на разных этапах детства. Применение элементов сказкотерапии».
9. «Психология возрастного развития».

10. «Познавательная и мотивационная готовность к школе, прогнозирование школьных трудностей у детей».

родителей, даны советы и рекомендации по наиболее эффективному формированию у детей различных компонентов учебных действий, учебной мотивации. Педагоги и родители получили рекомендации по: организации развивающей психолого-педагогической среды вокруг ребенка, актуализирующей его способности и расширяющей возможности; созданию атмосферы эмоционального благополучия; формированию позитивной «Я-концепции»; созданию ситуации успеха; использования технологий педагогики сотрудничества.

Распределение выпускников МБДОУ ДС по школам

Группа/ Всего детей	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №5	Гимназия№9	МБОУ СОШ №16	МБОУ СОШ №4	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №8	МБОУ СОШ с.Поселки	Повторный год
№2/24		21		1					2
№6/20	1	16	1				1	1	
№18/18		16	1			1			
№ 11/18		15		1		1		1	
№9/8		6			1			1	
Итого- 88	1	74	2	2	1	2	1	3	2

Анализ готовности детей к школе

Параметры готовности детей к школе	Октябрь 2022г	Февраль 2023г	Динамика
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать в режиме фронтальной инструкции.	45%	75%	30%
Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количество изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше – меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	73%	81%	8%
Оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключение внимания, работоспособности, темпаи целенаправленности	45 %	87%	42%

деятельности.			
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	48%	79%	31%
Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (написание графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	32 %	68%	36%

Таким образом, по итогам анализа взаимодействия было принято решение:

Повысить педагогам собственный теоретический уровень по вопросам закономерностей развития дошкольников и их возрастных возможностей в процессе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы;

-созданные условия для качественной и эффективной воспитательной работы в дошкольном учреждении;

-тесное взаимодействие специалистов и родителей, правильность работы психолого-педагогического консилиума; -умение своевременно спланировать, скорректировать воспитательный процесс, проводить дополнительную индивидуальную работу с целью положительной динамики в развитии детей и подготовке их к школе.

2.6. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ ДС

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Экран взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ ДС

Выводы о проделанной работе по взаимодействию с родителями воспитанников в 2021-2022 уч.году	Проблемы, с которыми столкнулись педагоги при реализации поставленных задач	Пути решения (система мер для более эффективной работы)
Результат эффективного взаимодействия с семьей: - составлен социальный паспорт семей МБДОУ ДС, -разработаны планы совместной деятельности с родителями, - проведены разнообразные формы работы с семьями воспитанников с целью психолого-педагогической поддержки родителей, -22% родителей приняли активное участие в обогащении развивающей предметно – пространственной среды в группах, - 18 % родителей участвовали в проведении открытых	-Содержание наглядной информации не в полной мере отвечает требованиям дошкольной педагогики, -мало организуют педагоги открытые показы детской деятельности, -не продумана тематика индивидуальных и групповых консультаций, -не в полном объеме вовлечены	1.Привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, мастер-классам, проектам, игровым и досуговым технологиям. 2.Обеспечить сменяемость наглядного материала для родителей и соответствие содержания требованиям педагогики.

<p>занятий, вовлекались в выполнение творческих домашних заданий,</p> <p>-28% родителей принимали активное участие в проведении мероприятий, посвященных реализации данной годовой задачи (совместные встречи, смотр-конкурс, викторины, мастер-классы, практикумы и др.),</p> <p>Результаты анкетирования родителей:</p> <p>☑89,4% родителей воспитанников подготовительных к школе групп удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе, качеством образовательных услуг;</p> <p>☑75% (от общего кол-ва) - высоко оценивают работу педагогов;</p> <p>☑65% (от общего кол-ва) – интересуются развитием творческого потенциала детей;</p> <p>☑40% (от общего кол-ва) – предлагают больше организовывать совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Популярные формы взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <p>телефон доверия, дни открытых дверей индивидуальные консультации, участие в совместных конкурсах и викторинах, спортивных фестивалей, информирование родителей через официальный сайт детского сада и облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, WhatsApp, Telegram.</p>	<p>семьи воспитанников в образовательную деятельность, -малоэффективен дистанционный формат взаимодействия с родителями</p>	
--	---	--

III. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение мероприятий в форме предоставления ссылки записи мероприятий (спортивные детско-родительские мероприятия, выпускные) на имеющихся ресурсах (официальный сайт ДОО, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, WhatsApp, Viber).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, педагогическими работниками ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

На основе анализа РППС в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

РППС частично соответствует ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.

Мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ.

Групповые помещения пополняются современным игровым оборудованием и материалами для познавательного развития воспитанников, для сюжетных игр, материалами для продуктивной, двигательной, творческой деятельности. В целом наполняемость развивающей среды составила 89 %.

Удалось выявить следующие проблемы:

- РППС частично соответствует требованиям трансформируемости, насыщенности;
- техносреда, созданная в ДОО, не позволяет осуществить большой охват детей техническим творчеством;
- недостаточно используются технологии, позволяющие вовлекать родителей в образовательную деятельность;
- недостаточно используется развивающее пространство коридоров, холлов как дополнительная возможность для создания развивающих условий для детей.

На следующий учебный год запланирован целый комплекс мер по более успешной организации предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС:

1. Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО».
2. Организация конкурса на лучшую РППС групп.
3. Внедрение в РППС технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».
4. Дооснащение ДОО уличным игровым оборудованием

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- ✓ Музыкальные залы
- ✓ Медицинские кабинеты
- ✓ Кабинеты учителя - логопеда
- ✓ Методические кабинеты
- ✓ Спортивные залы.

Развитие инфраструктуры

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка за последний учебный год

- Проведён ремонт методических кабинетов в двух корпусах ДОО;
- Произведен косметических ремонт 2 групп и кабинета для мультипликационной студии;
- Произведена покраска оборудования на участках всех групп ДОО;
- Приобретено новое спортивное оборудование: футбольные ворота, футбольный мяч, волейбольная сетка;
- Установлено 8 межкомнатных металлических противопожарных дверей;
- Заменены 6 накопительных водонагревателей..



3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательной деятельности

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- Компьютер –6 (6 из них подключены к сети интернет). Ноутбук – 5
- Сканер – 4
- Принтер -8:
- Мультимедийная установка (проектор, экран) – 2
- Магнитофоны -10
- Музыкальный центр-2
- Телевизор жидкокристаллический - 5

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для детей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в дистанционных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Для полноценной и качественной организации и проведения мероприятий в режиме Онлайн, необходимо стабильное и устойчивое интернет-соединение и дополнительное приобретение соответствующего оборудования для доступности каждого педагога к Интернет-соединению. Потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. ДОО в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

С 2020 года педагоги ДОО продолжают использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше пяти лет (согласно требованиям п. 2.100.2 СП 2.4.3648-20).

В ДОО была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Обнаружились проблемы в сфере дидактики: затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом данного направления дошкольного образования.

В ДОО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах:

- Онлайн-занятия через ZOOM-платформу
- Предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах в социальных сетях:
 - ВКонтакте - <https://vk.com/public216898237>;
 - Одноклассники - <https://ok.ru/group/60208157098238> ;
 - YOUTUBE канал: krepish_kuznetck_det_sad_2 .

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами ДОО систематически проводились онлайн - консультации, оказывалась методическая и, по возможности, техническая помощь. Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение. В учреждении работают сотрудники ЧОО «ТРИУМФ», согласно муниципального контракта 1/22-4 от 01.04.2022г. Услуги по охране объектов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Кузнецка в 2021 году от 09.01.2021г., Лицензия на осуществление частной охранной деятельности ЧР № ЧО 034026 от 10.04.2014г., обеспечивая безопасность для детей и взрослых, соблюдая контрольно-пропускной режим нахождения на территории ДОО. Территория корпусов огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности каждого корпуса учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С обучающимися ДОО проводятся беседы, практические упражнения с участием представителей МЧС, ГИБДД, квест - путешествия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и сотрудников.

3.4. Медицинское обслуживание воспитанников Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществления медицинской деятельности № ЛО-58-01-001663 от 02.11.2015г. Медицинские блоки включают в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащены необходимыми медицинскими инструментариями, наборами медикаментов. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация об антропометрии воспитанников и детских заболеваниях.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Образовательный процесс осуществляется в зданиях площадью:

- 4988,4 кв.м. – ул. Приборостроителей, 1 «А»;

- 2156 кв.м – ул. 60 лет ВЛКСМ,5.

Площадь земельного участка составляет:

20317 кв.м.- ул. Приборостроителей, 1 «А»

7873 кв.м – ул.60 лет ВЛКСМ,5.

-Здания оснащены всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

В учреждении имеется материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным, методическим требованиям.

Оценка материально-технической базы МБДОУ ДС в 2021-2022 учебном году

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 28;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет заместителя заведующего-1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2.

В 2022-2023 учебном году ДОО провел следующие мероприятия по ремонту и обновлению материально – технической базы:

<i>№ n/n</i>	<i>Корпус - 1</i>	<i>Корпус - 2</i>
1.	установка ламп ночного освещения на улице,	установка трех противопожарных дверей на втором этаже;
2.	замена фасада стеновой панели в методическом кабинете,	установка трёх уличных прожекторов по периметру здания детского сада;
3.	замена ламп в групповых помещениях,	замена накопительных водонагревателей в группах ;
4.	замена дверей на прачечной, в электрощитовой ,	замена кранов и смесителей в группах;
5.	реконструкция логопедического кабинета,	покраска игрового оборудования на всех участках ДОО;
6.	замена водонагревателей,	покраска стен в группе № 11.
7.	приобретение кастрюлей из нержавеющей стали для пищеблока (9л,15л, 40л).	
8.	Установка тактильной плитки у центрального входа в здание ДОО	

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.6. Характеристика территории ДОО

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, имеются тентовые навесы. Весной в песочницах проведена полная смена песка.

Две спортивных площадки, оборудованные на территории детского сада, предназначены для круглогодичного проведения обязательных и физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивных площадках, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих веток и молодой поросли.

3.7. Качество и организация питания

Рациональное питание детей является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия детского сада.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладок, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

В 2022-2023 учебном году детский сад работал по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка».

Обязательная часть программы строится с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- по физическому развитию дошкольников реализуется с использованием парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережновой О.В., Бойко В.В., в группах раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) осуществляется по тематическому плану по здоровому образу жизни.
- художественно – эстетическое развитие дошкольников реализуется в процессе использования парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программы реализованы на 100%.

Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: в совместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности. Для реализации задач образовательных программ в детском саду используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология личностноориентированного обучения, ИКТ, проектная и познавательно-исследовательская деятельность. Краткая презентация программ размещена на сайте детского сада. Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели детского развития выявлены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (64%) в плане нравственного воспитания дошкольников. Причиной является недостаточное владение педагогами современными технологиями в рамках усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей и неэффективное использование методов и приемов руководства по воспитанию нравственных чувств у воспитанников.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Состояние здоровья воспитанников в 2016-2017 учебном году говорит о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.

Экран профилактических мероприятий

	Наименование	Сроки проведения		Охват детей
Оздоровление				
1	«С»- витаминизация третьего блюда	Ежедневное	В течение года	100%
2	Прием фруктовых соков и фруктов.	Ежедневное	Ежедневное	100%
3	Сквозное проветривание.	В течение года	Ежедневное	100%
Закаливание				
4	Солнечные ванны	В летний период	Ежедневно	100%
5	Облегченная одежда детей в группе	В течение года	Ежедневное	100%
6	Хождение босиком по траве, песку, камешкам	В летний период	Ежедневно	100%
7	Хождение по корректирующим дорожкам	Ежедневное	После дневного сна	100%

Профилактика				
1	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь-март	Ежедневное	100%
2	Смазывание слизистой носа Оксолиновой мазью	Октябрь, март.	2 раза в день 10 дней	99%
3	Упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течение года	Во время режимных моментов	100%
4	Утренняя гимнастика	Ежедневное	Утром	100%
5	Использование приемов релаксации: минуты тишины и музыкальные паузы.	В течение года	Ежедневное	100%
6	Гимнастика для глаз	Ежедневное	Ежедневное	100%
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
8	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%

4.2. Результаты образовательной деятельности. Результаты мониторинга образовательного процесса

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО 31.08.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем

показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОО дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада были активными участниками и лауреатами внутри садовских, муниципальных, региональных и федеральных конкурсов в различных направлениях: спортивные соревнования, пение, выставки рисунков, танцевальные композиции. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Участие воспитанников и педагогов МБДОУ ДС в конкурсах и выставках

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Кол-во детей	Результат
Детский сад	Конкурс на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор игровой обучающей ситуации	53		Участие
	Смотр-конкурс «Лучший новогодний уголок в группе»	30		Участие
	Выставки, посвященные Осени, Дню мам, Нового Года, Дню пап, 8 марта, Дню космонавтики, 9 мая	53		Участие
Муниципальный	Участие в фестивале предпринимателей «Наша кузница-	3		Диплом

	2022»			
	Участие в выставке пособий и дидактического материала по патриотическому воспитанию	5		Участие
	Участие в проекте «Марафон добра»	4		Участие
	Участие в конкурсе детских рисунков «Я рисую ГТО»	3	12	Участие
	Участие в городском конкурсе чтецов. Тема: «Счастливое детство»	3	1	Участие
	Участие во втором этапе фестиваля ГТО	Семья Прошиных	1	3 место
	Конкурс методических кабинетов	2		1 место
	Участие в акции, посвященной международному дню книгодарения	24		участие
	Конкурс строевой песни	2	8	2 место
	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	3	4	3 место
	Фестиваль «Маленькие звездочки»	34	32	3 место
Региональный	Выставка детского рисунка «Мир, в котором я живу»	5	16	Участие
	Выставка видеороликов «Край мой родной»	2		Участие
	Фотовыставка оборудования для работы с дошкольниками по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО	3		Участие

Федеральный	Эстафета добрых дел	3		Участие
	Акция «Было-стало»	2		участие
	День отца	26	31	участие
	Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики» журнал «Логопед»	1		участие
	Конкурс «Воспитатель года России», победитель в номинации «Учитель логопеда года»	1		Победитель

V. Кадровый потенциал.

В детском саду сложился трудоспособный, творческий коллектив педагогов-профессионалов, постоянно повышающих свой педагогический, методический и профессиональный уровень.

Образовательный процесс осуществляют 69 педагогов, из них:

старший воспитатель-3,

воспитатель-54,

учитель-логопед-5,

музыкальный руководитель-5,

Педагог-психолог – 1,

инструктор по физкультуре -1.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Главным результатом работы с кадрами является повышение квалификации, аттестации педагогов, их педагогического мастерства (*См. приложение*) и качества научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Статистические данные по кадрам:

-увольнились: 1 педагог-психолог;

-приняли на работу: 1 воспитателя;

-получили первую квалификационную категорию: 17 педагогов,

соответствие занимаемой должности: 3 педагога;

-прошли курсовую подготовку: по программе групп компенсирующей направленности: 4 воспитателя по программе коррекционного обучения; 3 музыкальных руководителя по программе музыкального развития; 53 воспитателя по программе освоения ФОП ДО

Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 69 специалистов. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

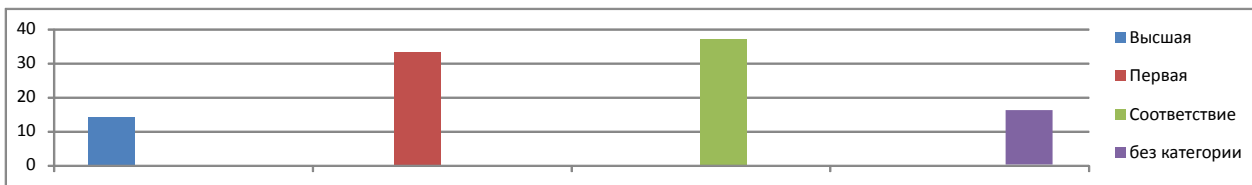
- обучающийся/педагоги — 8/1;
- обучающийся/все сотрудники — 3,7/1.

По итогам учебного года ДОО перешел на применение профессиональных стандартов. Из 69 педагогических работников ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

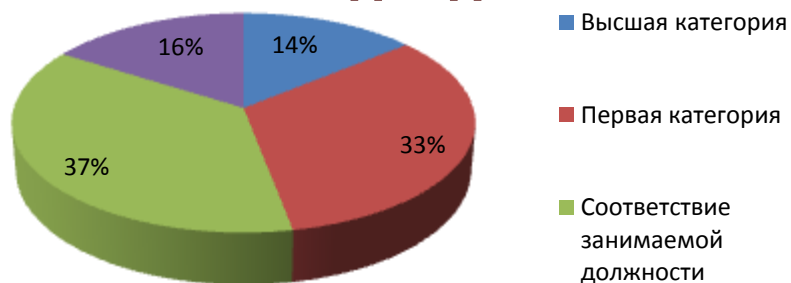
Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка

Уровень образования						Стаж работы							Категория								
Высшее		Обучаются заочно		Среднее специальное		От 0 до 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		Без категории	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2	31	4	6%	47	69	1	15	6	9	2	31	3	45	10	15%	38	56%	10	15%	10	14
1	%				%	0	%		%	1	%	1	%								%

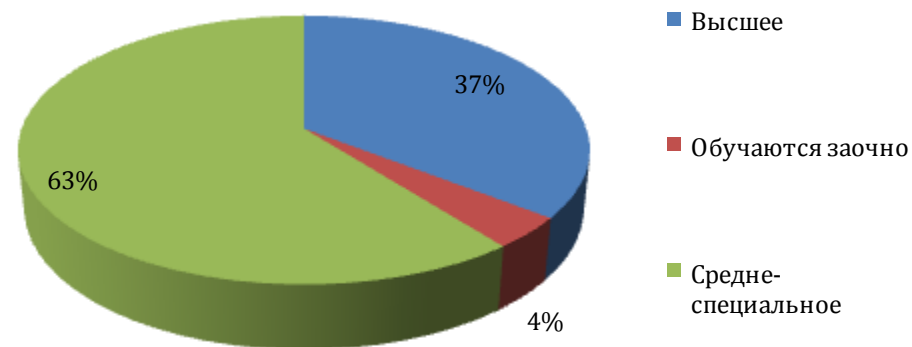
Стаж работы педагогов МБДОУ ДС



Аттестационные категории педагогических работников МБДОУ ДС



Уровень образование педагогов МБДОУ ДС



МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, реализуют план по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен
Муниципальный уровень		
Сообщение из опыта работа на методическом объединении для музыкальных руководителей на тему: «Формирование грамматического строя речи средствами музыки»	Гугарькова Т.В., музыкальный руководитель	МО для музыкальных руководителей
Сообщение из опыта работа на методическом объединении для старших воспитателей на тему: «Организация работы в методическом кабинете»	Бычкова Е.Ю., старший воспитатель	МО для старших воспитателей
Региональный уровень		
Сообщение из опыта работы на курсах ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской	Юматова Ю.В. ,музыкальный	В рамках курсов ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской

области» на тему: «Организация музыкального центра в группах младшего и среднего дошкольного возраста»	руководитель	области»
Сообщение из опыта работы на региональной научно-практической конференции на тему: «РППС по ФЭМП»	Чернова Е.А., воспитатель	г.Пенза, научно-практическая конференция
Сообщение из опыта работы на круглом столе «Художественно-эстетическое развитие» по проблеме «Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности»	Пивцаева В.А.воспитатель	г.Пенза, круглый стол
Федеральный уровень		
Публикация статьи «Грамматейка. Авторское пособие для дошкольников с ТНР»	Автаева О.А., учитель-логопед	Всероссийское издание

Участие в конкурсах, выставках

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Кол-во детей	Результат
Детский сад	Конкурс на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор игровой обучающей ситуации	53		Участие
	Смотр-конкурс «Лучший новогодний уголок в группе»	30		Участие
	Выставки, посвященные Осени, Дню	53		Участие

	мам, Нового Года, Дню пап, 8 марта, Дню космонавтики, 9 мая			
Муниципальный	Участие в фестивале предпринимателей «Наша кузница-2022»	3		Диплом
	Участие в выставке пособий и дидактического материала по патриотическому воспитанию	5		Участие
	Участие в проекте «Марафон добра»	4		Участие
	Участие в конкурсе детских рисунков «Я рисую ГТО»	3	12	Участие
	Участие в городском конкурсе чтецов. Тема: «Счастливое детство»	3	1	Участие
	Участие во втором этапе фестиваля ГТО	Семья Прошиных	1	3 место
	Конкурс методических кабинетов	2		1 место
	Участие в акции, посвященной международному дню книгодарения	24		участие
	Конкурс строевой песни	2	8	2 место
	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	3	4	3 место
	Фестиваль «Маленькие звездочки»	34	32	3 место
Региональный	Выставка детского рисунка «Мир, в котором я живу»	5	16	Участие
	Выставка видеороликов «Край мой родной»	2		Участие

	Фотовыставка оборудования для работы с дошкольниками по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО	3		Участие
Федеральный	Эстафета добрых дел	3		Участие
	Акция «Было-стало»	2		участие
	День отца	26	31	участие
	Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики» журнал «Логопед»	1		участие
	Конкурс «Воспитатель года России», победитель в номинации «Учитель логопеда года»	1		Победитель

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДОО созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

VI. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

МБДОУ ДС №2 "Крепыш" г. Кузнецка финансируется за счет бюджетных средств.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ ДС осуществлялось в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного воспитанника.

Финансовая деятельность МБДОУ ДС осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание МБДОУ ДС расходуются своевременно и в полном объеме.

	<i>местный бюджет</i>	<i>платные услуги</i>
<i>Оплата труда</i>	1950756,02	157022,90
<i>Услуги связи</i>	48408,00	-
<i>Коммунальные услуги</i>	3724897,48	39889,52
<i>Прочие услуги</i>	1896898,62	37675,25
<i>Приобретение игрового оборудования</i>	141568,00	
<i>Прочие расходы</i>	59267,74	414540,00

Дополнительным источником финансирования являются денежные средства, полученные в результате оказания учреждением платных дополнительных образовательных услуг.

На основании приказа Управления образования города Кузнецка №650 от 23.08.2022 года, размер родительской платы за содержания ребенка в муниципальных образовательных учреждениях города Кузнецка с 01.08.2022 составляет 110 рублей.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере 20% - на первого ребенка, 50% - на второго ребенка, 70% - на третьего и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. Дети-инвалиды посещают дошкольное образовательное учреждение бесплатно.

VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Перспективы развития

Обеспечить воспитанникам:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования.

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом в 2021-2022 учебном году основная деятельность МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка была направлена на решение задач:

Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели детского развития выявлены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (64%) в плане нравственного воспитания дошкольников. Причиной является недостаточное владение педагогами современными технологиями в рамках усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей и неэффективное использование методов и приемов руководства по воспитанию нравственных чувств у воспитанников.

В 2021-2022 учебном году детский сад работал по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка». Программы реализованы на 100%.

Мониторинг развития образовательной деятельности дошкольников по данному направлению работы выявил следующие проблемы:

- дошкольники недостаточно знают и не в полной мере оперируют морально-нравственными нормами и ценностями,
- не в полном объеме сформированы нравственные качества.

Существующие проблемы предполагается решить в течение следующего учебного года:

«Формирование у детей способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе усвоения моральных норм».

Таким образом в 2022-2023 учебном году основная деятельность МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка была направлена на решение задач:

2022-2023 учебном году детский сад работал по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка».
Программы реализованы на 100%.

Качественный анализ результатов педагогического обследования показал, что в соответствии с показателями каждой возрастной группы:

- недостаточно отмечается проникновение дошкольников в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности,
- слабая познавательная мотивация у воспитанников,
- малый объем заданий, предполагающих наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Существующие проблемы предполагается решить в течение следующего учебного года, где особое внимание следует обратить на:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.
- использование системы познавательных задач, сопровождающих весь процесс обучения и состоящий из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности,
- Обеспечить широкое применение экспериментирования и проектирования в работе ДОО.

Задача на 2023-2024 учебный год:

«ФОП ДО и ФГОС ДО – гаранты формирования познавательных интересов и творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».